

7. Веблен Т. Теория праздного класса. - М.: Прогресс, 1984
8. Ритцер Дж. Современные социологические теории: 5-е изд. - СПб.: Питер, 2002. - с. 318-319
9. Бек У. Общество риска: на пути к другому модерну. – М.: Прогресс – Традиция, 2000

Рявкина Е.В.,

г. Челябинск

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ЧЕЛЯБИНСКЕ

Приглашение в Россию на обучение иностранных граждан, предоставление соответствующих, по специализации и качеству, их личным запросам и потребностям направляющих стран образовательных услуг является утвердившейся и распространенной практикой. Подготовка в российских вузах высококвалифицированных специалистов для различных сфер общественной жизни этих стран помогает решать проблемы обеспечения национальными кадрами, способствует развитию межкультурного диалога, укреплению потенциала межгосударственного сотрудничества. На это ориентирована "Концепция государственной политики Российской Федерации в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях" (принята в 2002 г.) [1].

По данным государственной статистики, в 2004/2005 учебном году студентами российских вузов являлись граждане более чем 70 стран. Наиболее значительные группы представлены посланцами из стран Азии - 38,6% и стран СНГ - 36,6%. Довольно многочисленны по своему представительству студенты из стран Ближнего Востока и Африки - 11,9%, стран Европы - 7,8%, в то время как страны американского континента, Австралия и Новая Зеландия посылают на обучение в Россию

незначительное число своих граждан. Из общей численности 82251 чел. обучавшихся в том же году иностранных граждан - 46665 чел. - 56,7% были студентами вузов, расположенных в российских мегаполисах (Москва, Санкт-Петербург), 32794 - 39,9% в вузах республиканских, краевых, областных центров и только 2792 - 3,4% в других городах [1].

Иностранные граждане, прибывающие в Россию и находящиеся в нашей стране с целью получения образования, составляют особую категорию. Особость ее определяется тем, что в этом виде миграции значительно проявляется этнический фактор. Будучи представителями обществ, существенно отдаленных от принимающего российского (по ментальным основаниям культуры, институциональному порядку, личностно отличными по антропологическим характеристикам и внешнему виду, по манере поведения, языку и особенностям речи), иностранные студенты вызывают различные чувства и реакции местного населения: от простого любопытства и желания узнать нечто большее о других народах и странах до неприятия, отвержения, ксенофобии [1].

На Южном Урале наращиваются темпы обмена студентами в Южно-Уральском Государственном Университете (ЮУрГУ). В 2012 году в ЮУрГУ приём иностранных студентов увеличился.

В мае-июне 2012г в этой связи Студенческим научным социологическим обществом при кафедре Философии и социологии Исторического факультета было проведено социологическое исследование на тему «Адаптация иностранных студентов к условиям обучения в России».

В исследовании приняли участие 144 студента, приехавших на обучение в Российскую Федерацию и поступивших в Южно-Уральский Государственный Университет. Из них 84 человека прибыли из Казахстана, 15 человек - из Китая, 14 студентов прибыли со Шри-Ланки, 13 человек - из Узбекистана, 7 студентов были из Таджикистана, 5 человек - из Туркменистана. 6 человек не указали свою страну. Также в анкетировании приняли участие по два студента из Кыргызстана и Монголии и два студента

из Алжира и Ирака. Из 144 опрошенных студентов, 64 студента на момент проведения опроса обучались на первом курсе (47,1%), 45 студентов - на втором (33,1%), 15 студентов проходили обучение на третьем курсе, на четвертом курсе учились 7 иностранных студентов, и на 5 курсе - 5 человек (8 человек не дали ответа). Большинство (46,4%) обучаются по программе бакалавра, 44,2% студентов обучаются по программе специалиста, 13 студентов проходят свое обучение в магистратуре.

В результате анкетирования было выяснено, что 85 опрошенных студентов учатся на технических специальностях, 30 человек - на гуманитарных и 29 человек получают образование на социально-экономических факультетах.

В числе основных причин выбора в качестве места своего обучения именно Российскую Федерацию, опрошенные студенты, указывают, что престижно иметь диплом российского вуза – 53 человека (37,9%) и выбрали обучение в России по совету родственников и друзей 52 опрошенный (37,1%). Также 17 студентов указали, что для обучения они выбрали Российскую Федерацию, потому что сюда направило Правительство их страны.

На вопрос «Почему для учебы Вы выбрали Южно-Уральский Государственный Университет?» большинство студентов – 45,3% отметили, что учиться именно в Южно – Уральском Государственном Университете им посоветовали друзья и родственники. На втором месте – вариант ответа «престижно иметь диплом Южно-Уральского Государственного Университета» (24,5%). 18 опрошенных студентов ответили, что на учебу в Южно-Уральский Государственный Университет направило Правительство их страны. Нужно сказать, что студенты также указали в качестве причин выбора именно Южно-Уральского Государственного Университета как места своего обучения – «Красивый университет» (2,2%) и «Понравилась информация в Интернете про Южно-Уральский Государственный Университет» (2,2%), эти два варианта ответа студенты предложили сами.

Студентам был задан вопрос, почему они выбрали ту специальность, на которой сейчас обучаются, и основным мотивом выбора явился личный интерес к этой специальности (59,3%), 27,1% выбрали свою специальность, потому что считают ее перспективной в РФ, а 17,1% считают свою специальность перспективной в своей родной стране. Выбрали свою специальность по совету родственников и друзей 13,6% студентов.

Среди основных трудностей, с которыми столкнулись при поступлении в Южно-Уральский Государственный Университет опрошенные иностранные студенты выделяют «Трудности с поиском места для проживания» – 24,6%, «Трудности с выбором специальности» – 23,9% и «Трудности с оформлением документов» – 18,8%. Нужно сказать, что у 19,6% опрошенных, были трудности с русским языком, на момент поступления.

На вопрос «Где Вы проживаете во время обучения?», большинство студентов – 113 человек (80,7%) ответили, что проживают в общежитии (64,1% проживают с российскими студентами; 29,1% - со своими земляками). 15 студентов (10,7%) указали, что снимают жилье, 7 студентов проживают у родственников, 3 имеют в Челябинске собственное жилье и лишь 2 человека указали, что «проживаю в гостинице» и «снимаю жилье» (с другими студентами).

Основные проблемы, с которыми столкнулись иностранные студенты, проживающие в общежитии, это «Большое количество проживающих в комнате» (39,8%), вторую позицию занимает «Отсутствие возможности пригласить друзей» (35,2%), далее идет «Шум» (29,6%), «Проблемы с водой (горячей/холодной)» (28,7%), «Плохая мебель» (25,9%), «Неработающий лифт или его отсутствие» и «Неполадки душа и туалета» (25,0%). Также отмечают необходимость готовить на общей кухне (17,8%); и по 10,2% опрошенных указали такие проблемы жизни в общежитии, как «Грязь и нехватка уборщиков» и «Отсутствие возможности отдохнуть в пределах общежития».

Если говорить об удовлетворенности бытовыми условиями проживания в общежитии в целом, то почти половина ответивших иностранных студентов (53,6%) скорее удовлетворены этими условиями, 23,2% – полностью удовлетворены бытом в общежитии и лишь один человек, из числа ответивших, отметил, что условия проживания в общежитии откровенно плохие.

Описывая отношения между студентами в общежитии, ответившие характеризуют их как «Хорошие, добрососедские, независимо от национальной принадлежности», так ответили 86,4% студентов. Лишь двое студентов отметили, что «Обстановка в общежитии скорее напряженная, случаются конфликты». Причину этих конфликтов они видят в бытовых трудностях, которые возникают в процессе проживания в общежитии.

В анкете был вопрос «Существуют ли у Вас трудности с русским языком?», большинство студентов оценили свое знание русского языка вполне высоко, т.е. они достаточно свободно владеют русским языком на уровне с российскими студентами (67,7%). В тоже время 12,8% сказали, что практически не владеют русским языком, этот факт затрудняет их обучение.

По результатам проведенного опроса, почти у всех иностранных студентов есть друзья среди российских студентов, так указали 91,2% ответивших.

В исследовании было важно выявить насколько хорошие отношения у иностранцев с российскими студентами. Перевес оказался на стороне «хороших отношений» (79,2%), что связано, прежде всего, с готовностью иностранных студентов идти на контакт с жителями страны, в которую они приезжают и уважением российских обычаев. Кроме того, Россия не является страной строгих обычаев или традиций, что создает благоприятные условия для сближения студентов. «Отношения нейтральные, конфликтов нет» выбрало 13,9% студентов, «отношения сложные, случаются конфликты» – 1,4%, затруднилось с ответом 5,6%. Студенты ответившие, что случаются

конфликты единогласно выделили «некоторое недопонимание, недоразумение» как их причину.

Несколько вопросов посвящены такой сложной теме как национализм. Большинство опрошенных «ко всем национальностям относятся положительно» - 86,1%; 0,7% относятся хорошо к русским (затруднилось с ответом – 13,2%). Такие результаты неудивительны для студентов, которые учатся за рубежом, иначе их убеждения не позволили бы им приехать в другую страну. На уточняющий вопрос «к каким национальностям Вы относитесь нетерпимо, конфликтуете» ответило всего 13,9% (10,4% - ко всем национальностям относятся положительно, 3,5% - затруднились с ответом), решив, что, ответив на предыдущий уже высказали свое отношение.

Многие вопросы анкеты связаны с ЮУрГУ, центральным из которых является «как вы оцениваете качество получаемого обучения в ЮУрГУ». Положительно оценили качество обучения в университете 84,9% студентов (отлично – 29,2%, хорошо – 54,9%), удовлетворительно – 9,7% и затруднились – 6,2%. Такие результаты объясняют желание студентов учиться в Южно-Уральском Государственном Университете. Что подтверждается и высокой оценкой вуза правительством РФ.

Из всего выше перечисленного угадывается и приоритет в выборе ответа «доволен, что учусь в ЮУрГУ» - 88,2% («очень доволен» - 44,4%, «доволен, но есть моменты, которые мне не нравятся» - 43,8%), «и да, и нет» - 4,9%, «недоволен» - 1,4% («больше недоволен, чем доволен – 0,7%, «полностью недоволен» – 0,7%), затруднились с ответом 5,6%. Из положительных же характеристик ЮУрГУ были отмечены: высокое качество преподавания – 57,6%; хорошая учебно-методическая база – 42,4%; использование новых информационных технологий – 36,1%; глубокое, хорошее содержание учебных дисциплин – 34,7%; образование соответствует последним достижениям науки и техники – 20,1%; использование новых технологий преподавания – 17,4%. Среди недостатка же для проверки были выделены эти же критерии: не используются новые информационные технологии –

20,1%; не используются новые технологии преподавания – 18,8%; образование не соответствует последним достижениям науки и техники – 15,3%; недостатков нет – 13,2%; низкое качество преподавания – 7,6%; бедная учебно-материальная база – 5,6%. В итоге можно проследить, что студенты отмечают высокое качество преподавания и хорошую учебно-методическую базу ЮУрГУ (так как такие ответы наиболее часто избирались среди достоинств и редко среди недостатков).

В ходе исследования был выявлен и целый спектр проблем иностранных студентов, обучающихся в ЮУрГУ: финансовые проблемы – 37,5%, неудобное расписание занятий – 18,8%; трудно воспринимать лекции на русском языке – 10,4%; неполное содержание читаемых дисциплин – 10,4%; плохое отношение с преподавателями – 9,7%; трудно отвечать на русском языке – 8,3%; нет доступа в Интернет или он ограничен – 7,6%; отсутствие литературы на родном языке – 7,6%; трудно вести конспект на русском языке – 6,9%; трудно работать с литературой – 4,2%; плохие отношения в группе – 2,8%; плохое качество преподавания – 2,1%; плохая организация практики – 2,1%. Нужно сказать, что, исключая проблемы языка, ответы весьма приближены к ответам студентов вообще (традиционно первые места занимают финансовые вопросы и вопросы расписания).

Не стали неожиданностью ответы студентов в отношении их финансового положения: 41,0% - денег хватает только на самое необходимое; 31,9% - денег вполне хватает на проживание и нормального обучения; денег постоянно не хватает – 11,1% (затруднились ответить 16%). Финансовое благополучие студентов зависит от благополучия их родителей, размера стипендии и наличия работы. С последними двумя пунктами положение студенческого сообщества остается довольно тяжелым.

Удивили ответы студентов касаясь их культурно-развлекательной жизни: в основном они редко посещают кинотеатры, театры, музеи и выставки (45,8%) и дискотеки, ночные клубы, кафе (35,4%); практически не посещают кинотеатры, театры, музеи и выставки (25,0%) и дискотеки, ночные клубы,

кафе (22,2%) ; не посещают кинотеатры, театры, музеи и выставки (6,9%) и дискотеки, ночные клубы, кафе (29,2%); а регулярно посещают кинотеатры, театры, музеи и выставки (16,7%) и дискотеки, ночные клубы, кафе (6,9%). Такие результаты говорят или о нацеленности респондентов на учебу или о культурной дистанции.

Были сформулированы и вопросы о будущих планах студентов, о том, останутся ли они в России после окончания ЮУрГУ. Останутся в России – 55,6% студентов по следующим причинам: 30,6% - Россия перспективная страна; 25,7% - в России смогут работать по полученной специальности; 25,0% - здесь смогут развиваться, учиться дальше; 18,8 % - нравится культура страны; 13,9% - здесь много друзей; 12,5% - в России лучше, чем на Родине; 12,5% - здесь живут родственники; 0,7% - раньше был гражданином РФ. Пока не определились – 37,5% останутся ли в России. Вернуться на Родину планирует 6,9% студентов по тому что: это их Родина (8,3%); там живут все родственники и друзья (4,9%); на Родине будут работать по специальности (2,8%); их страна более перспективна (2,1%); обязаны вернуться, т.к. это прописано в договоре (0,7%).

Для выявления степени адаптированности к учебе в России, психо-эмоционального состояния студентам были заданы вопросы о их переживаниях. Адаптация к пребыванию в России выражаться в проявлении чувства тоски по Родине, чувства беспомощности во время учебы, бессоннице и утомляемости.

Около одной пятой (18%) иностранных студентов испытывали чувство тоски по Родине, только первое время. 41% говорит о том, что редко испытывал чувство тоски по Родине. Около 22% говорят о том, что постоянно испытывают чувство тоски. Около одной десятой от опрошенных никогда не испытывали чувство токи по своему Отечеству.

Всем иностранным студентам присуще чувство тоски по Родине. Но данные, полученные по разным странам в ходе анкетирования, не могут быть репрезентативными из-за маленькой выборки.

Но можно отметить, что сильнее всего разрыв со своей родной страной переживают Таджикистана, Туркменистана и Шри-Ланки.

О том, что не испытывали чувство тоски или никогда его не испытывали говорят 27% респондентов.

Таким большая часть (около 70%) испытывает переживания по поводу разрыва со своей родиной.

Трудность пребывания в чужой стране так же усиливается обучением в университете. Обучение в университет предполагает другой образ жизни по сравнению с тем, к которому привыкли респонденты, восприятием лекций на чужом языке.

О том, что постоянно испытывают чувство беспомощности в университете говорит 9%, редко – 26%. О том, что чувство беспомощности испытывали первое время говорят 23% респондентов и никогда 34%.

Около одной четвертой (23%) испытывали чувство беспомощности только первое время. Еще одна четвертая (26%) говорит, что чувство беспомощности испытывает редко. О том, что никогда не испытывали чувство беспомощности говорят 34% молодых людей. Редко испытывают чувство беспомощности 26%.

Исходя из полученных данным можно вывод, что студенты легче адаптируются к учебе в университете, чем к проживанию в другой стране.

О том, что постоянно испытывают бессонницу, повышенную утомляемость говорят (15%) и редко (38%) говорят около 52% респондентов. Подобные трудности испытывали первое время или никогда с ними не сталкивались около 40% молодых людей.

Таким образом, большинство молодых людей из других государств испытывают чувство тоски по Родине и психические перегрузки. Большинство молодых людей в условиях университета чувствует себя уверено, хотя сталкивались с проблемами.

Большая часть иностранных студентов удовлетворены жизнью в России (29% - полностью удовлетворены, 43% скорее удовлетворены, чем не

удовлетворены). Ответ «что-то нравится, что-то нет» выбрали около 16% от опрошенных молодых людей. 1% неудовлетворен своим проживанием в России.

Около 46% желают приехать в Россию еще раз после завершения учебы. 14% пока еще не приняли решение. 32% заявили, что хотят остаться жить в России.

Остаться в России или побывать в ней еще раз хотят студенты из стран СНГ. Студенты из Китая нацелены на то, чтобы вернуться на Родину.

Больше всего молодым людям понравилась дружба с российским студентами 56%, дружба с местными жителями 37%, доброта окружающих 29% и высокое качество преподавания 29%.

Самой сильно трудностью с которой столкнулись молодые люди стало отсутствие друзей 29%, трудности с поисками жилья 22%, 13% отметило не знание русского языка.

70% молодых людей не испытывали конфликты с местным населением. 15% отмечают недоразумения, но до конфликта дело не доходило.

7% (21 респондент) отметили, что конфликты были.

Дальше вопросы задавались тем, у кого были конфликты и недоразумения. Конфликты чаще проходили на улице и в магазине, значительно реже в общежитии. Основная причина конфликтов – это негативное отношение к иностранным студентам. Далее следуют причины не связанные с национальностью. 1 респондент отметил столкновение с фашистскими организациями. Половина тех, кто испытывал конфликт разрешили самостоятельно. Также разрешать помогали прохожие и местные жители, друзья из России, реже соотечественники.

Труднее всего студентам из других государств было привыкнуть к отсутствию друзей и родственников, другому образу жизни, к условиям проживания в общежитии, к погоде и к необходимости общаться на русском языке.

Иностранным студентам в России понравилась дружба с российскими студентами (56%), дружба с местными жителями (38%), высокое качество преподавания (30%). Также студентами была отмечена доброта окружающих (30%), бытовые условия проживания (16%), возможность соблюдения традиций и обычаев родной страны (13%), возможность проведения религиозных обрядов (5%).

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что молодым людям больше понравилось общение с россиянами и высокое качество преподавания. Далее следуют условия проживания и выполнения религиозных и национальных обрядов.

Основная трудность с которой столкнулись респонденты – отсутствие друзей и родственников (29%). Второе место занимают трудности связанные с поиском жилья (22%). Третье место – незнание русского языка.

Подавляющее большинство студентов из других стран (около 70%) не испытывали конфликты с местным населением.

15% отметили, что недоразумения были, но конфликтов не было. 8% (11 респондентов) сказали, что у них были конфликты с местными. Конфликты происходили на улице и в магазине.

С фашистскими организациями столкнулся только один респондент. 36% респондентов отметили, что конфликты не были связаны с национальной принадлежностью. 42% от испытавших конфликт отметили негативное отношение к иностранцам.

Чаще студенты решали конфликты самостоятельно, редко прибегая к помощи местных и друзей. Правоохранительные органы в разрешении конфликтов не участвовали.

Молодым людям было тяжело привыкнуть к отсутствию родственников (36%), привыкнуть к другому образу жизни (26%), к условиям проживания в общежитии (23%), привыкнуть к погоде (23%), привыкнуть к погоде (21%), к необходимости общаться на русском языке (10%).

Трудности с языком отмечали студенты из Китая, Монголии, Туркменистана.

Одним из показателей адаптированности к проживанию в России является проведение досуга и участие в общественной жизни.

В качестве досуга молодые люди предпочитают прогулки (60%). Далее в качестве вида отдыха молодыми людьми рассматривается отдых за компьютером (40%). Это можно объяснить тем, что Интернет на сегодня является не только средством информации и но и коммуникации. Возможно, общение с ПК снимает эмоциональную нагрузку. Также модно отметить психологическую зависимость Интернета и компьютерных игр.

Далее предпочитаемым видом отдыха является спорт, занятия физкультурой (36%), чтение (23%) и любимое дело (31%).

Также иностранным студентам были заданы вопросы о том, что бы они сделали, чтобы иностранным студентам было легче учиться.

27% отметили создания благоприятных условий для обучения в общежитии. 20% увеличили бы количество часов отведенных для изучения русского языка. 10% приобрели бы библиотеку в учебники на родном языке. 3% увеличили размер стипендии.

В конце опроса студентам была предоставлена возможность высказать просьбы и пожелания руководству университета.

Студенты просят облегчить получение гражданства РФ, снизить стоимость за учебу, улучшить их быт в общежитии (отмечают необходимость ремонта, большое количество проживающих в комнате, старость мебели и т.д.), быть преподавателей добрее и терпимее к ним, помочь с учебой.

На примере адаптации иностранных студентов, обучающихся в вузах Челябинске видно, что она, в целом, протекает достаточно успешно: при наличии некоторых языковых и бытовых проблем большая часть студентов удовлетворена учебой, отношениями с местным населением. Уровень образования по оценкам иностранных учащихся, достаточно высок, что,

конечно, характеризует систему российского образования высшей школы с хорошей стороны.

Следует отметить, что пребывание в России не рассматривается иностранными студентами с позиций только получения конкретной профессиональной подготовки. Этой функции сопутствуют ряд латентных, в числе которых: обретение достойного статуса, знакомство и освоение новой культуры, общение с новыми людьми, достижение в этом взаимодействии взаимопонимания. Несомненно, для российской стороны важное значение имеет создание условий, в которых качественные содержательные и организационные аспекты учебного процесса сочетались бы с общей толерантной атмосферой, особенно, в локальных местах проживания и обучения иностранных студентов. Нет необходимости обосновывать, что это способствует формированию и распространению позитивного имиджа нашей страны, укреплению ее международных позиций в мировом сообществе.

Литература

1. Петров В.Н., Ракачев В.Н., Ракачева Я.В., Ващенко А.В. Особенности адаптации иностранных студентов / В.Н. Петров, В.Н. Ракачев, Я.В. Ракачева, А.В. Ващенко. – Социологические исследования. – 2009. – №2. – С. 117-121.
2. Цапенко И.П. Международная миграция ученых и студентов: возможности
3. Государственного управления / И.П. Цапенко. – Вопросы государственного и муниципального управления. – 2007. – № 2-3. – С. 37-58.